



中国药科大学本科教育教学 审核评估应知应会手册



中国药科大学评建工作核心组

2024年9月

一、 评估知识

（一） 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的上轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

（二） 新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面？

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化，采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择；四是评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

（三） 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑。一是**全面落实中央教育评价改革任务**。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。二是**加快构建中国特色高等教育质量保障体系**。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。三是**改进本科教育教学评估工作的内在需要**。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。四是**顺应国际高等教育发展趋势的必然选择**。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，已经成为国际高等教育治理的重要

手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

（四）新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（五）新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评

估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

（六）新一轮审核评估的类型有哪些？我校选择的是哪一类评估？

根据教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》，本轮审核评估分为**两类四种**。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

我校选择的是**第一类审核评估**。**第一类审核评估**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种。一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估，本科办学历史较短的地方型应用普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位，资源条件，培养过程，学生发展，教学成效等。

（七）新一轮审核评估的十六字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

（八）新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

（九）新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考

察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

（十）新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。一**根本**：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本

标准；**两突出**：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；**三强化**：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；**五个度**：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

（十一）新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。一是**增加线上评估环节**，优化评估流程综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。二是**定性定量评价相结合**，实现一校一案“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。三是**注重常态化资源运用**，落实减负增效深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)；多措并举避免重复工作，

让评估负担“减下来”。四是丰富评估视角，强化多元评价构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

（十二）新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、

个性定制常模做对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评学校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

此外，新一轮审核评估还专门针对第一类参评学校研制提供了《世界一流大学本科人才培养相关定量指标分析报告》，必选指标结合第一类参评学校本科人才培养实际，自选指标体现不同学校办学特色的差异，选取世界一流大学本科人才培养相关定量指标，对标世界一流大学本科人才培养相关定量指标常模，力求对“双一流”建设高校本科人才培养现状与世界一流大学进行客观的呈现与描述，为第一类参评学校开展本科教育教学审核评估工作提供有益参考。

（十三）新一轮审核评估专家如何开展评审工作？

新一轮审核评估专家采取线上和线下相结合的方式，对高校开展全方位考察评估。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

我校线上评估时间为2024年10月8日—10月22日，入校评估时间为2024年11月11日、12日。

线上评估一般由15-21名专家，用2-4周完成线上评估。期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业设计(论文)等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成专家个人线上评估意见与问题清单，并确定需要入校深入考察的存疑问题。

入校评估专家组组长根据线上评估情况，确定5-9位入校评估专家，入校评估时间2-4天。专家组针对线上评估问题清单中的存疑内容，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。考察的主要形式包括深度访谈、听课看课(观摩课堂教学与实践教学)、考察走访(考察教学设施、实践基地等)、调阅文卷、座谈交流等。

(十四) 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个。具体特点如下。

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新

人才，服务国家重大战略需求的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求。可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

（十五）学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过

程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

二、 教育教学理念

（一）党的教育方针是什么？

党的教育方针是“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

（二）立德树人体系的内涵是什么？

党的十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。构建立德树人体系是推进新时代高等教育发展的必然要求。习近平总书记强调，要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

（三）什么是“五育并举”的教育？

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）什么是“三全育人”格局？

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”

（五）“以本为本”的内涵是什么？

以本为本，是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。

（六）“四个回归”指的是什么？

四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

（七）“四有”好老师的基本内涵是什么？

“四有”好老师的基本内涵是指教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。这是对教师提出的从教要求，每一位教师都应将其深刻理解，积极践行。

（八）OBE 理念中“学生中心、产出导向、持续改进”的基本内涵是什么？

学生中心理念强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向—OBE）强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

（九）“破五唯”的基本内涵是什么？

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

(十) 四个“引路人”的基本内涵是什么？

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

(十一) “双师双能型”教师的基本内涵是什么？

具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

(十二) “四新建设”的基本内涵是什么？

“新工科、新农科、新医科、新文科”。

(十三) 课程的两性一度是什么？

课程两性一度要求是指高阶性、创新性、挑战度。

注：教师应思考如何在教学过程中贯彻“两性一度”思想。建议从课程及专业发展历程出发，提出在产教融合、科教融汇、教育教学信息化及课堂授课形式等角度的课堂创新设计。

(十四) 常用的教学方法有哪些？

翻转课堂教学法、对分课堂法(PAD, 讲授-作业-讨论三个模块)、项目教学法、体验式教学法、情境教学法、PBL 教学 Problem-Based learning、CBL 教学法 (Case-Based Learning)。

(十五) 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”是指？

进教材、进课堂、进头脑

(十六) 新时代高校教师职业行为十项准则的基本内涵是？

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、

关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

（十七）高校教师师德禁行行为的“红七条”有哪些？

损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。

三、 学校基本情况

（一） 学校概况

中国药科大学始建于 1936 年，前身为国立药学专科学校(本科四年制)，是我国历史上第一所由国家创办的高等药学学府。1952 年，齐鲁大学药学系、东吴大学药学专修科并入学校，成立华东药学院；1956 年更名为南京药学院；1986 年，与筹建中的南京中药学院合并成立中国药科大学。学校是教育部直属、国家“211 工程”高校，首批入选国家“双一流”建设高校，是一所以药学为特色的多科性、研究型大学，素有“中国生物医药人才摇篮”的美誉。

学校建有玄武门、江宁 2 个校区，占地 2100 余亩，现有本科生 11149 人、硕士研究生 6599 人、博士研究生 1468 人、留学生 448 人。

（二） 学校第十次党代会提出的“三步走”战略构想是什么？

2019 年，学校召开第十次党代会，进一步确立了**建设“药学特色世界一流研究型大学”**的宏伟目标，提出“三步走”战略构想：**第一步**（到 2026 年，即建校 90 周年之际），奠定药学特色世界一流研究型大学建设基础；**第二步**（从 2026 年到 2036 年，即建校 100 周年之际），步入药学特色世界一流研究型大学行列；**第三步**（从 2036 年到本世纪中叶，即新中国成立 100 周年之际），建成药学特色世界一流研究型大学。

（三） 学校的药学学科群以什么学科为龙头？

以药学、中药学学科为龙头。

（四） 学校的校训是什么？

精业济群。

(五) 学校的办学理念是什么？

“学术第一，师生为本，共生共赢”

(六) 学校的质保理念是什么？

“励学兴药，乐创求精”

(七) 学校的质量文化是什么？

学校的质量文化是“大师对话未来大师”。经过长期的积累和沉淀，学校“大师对话未来大师”质量文化融入学校办学文化，成为全校师生思想共识和行动指南，共同追求卓越和争创世界一流药学教育。

学校以“大师”型教师作为改革和提高教学质量的重要突破口，把学生培养质量作为质量保障的最重要的观测点。学校设立“国邦卓越奖教金”，树立爱生重教标兵。以“未来大师”型拔尖创新及卓越工程师型学生培养作为标志性成果，基于人才成才规律，设计人物成长特征因素参数，设计包括选拔、中期考核、毕业及回炉等阶段在内的长周期评价体系，围绕涵盖学业综评成绩、五育素养、科研实践三大核心因素设定考核评价指标，构建药学基础拔尖创新人才及卓越工程师型创业人才评价体系，严把拔尖创新创业学生高质量培养的方向与质量。

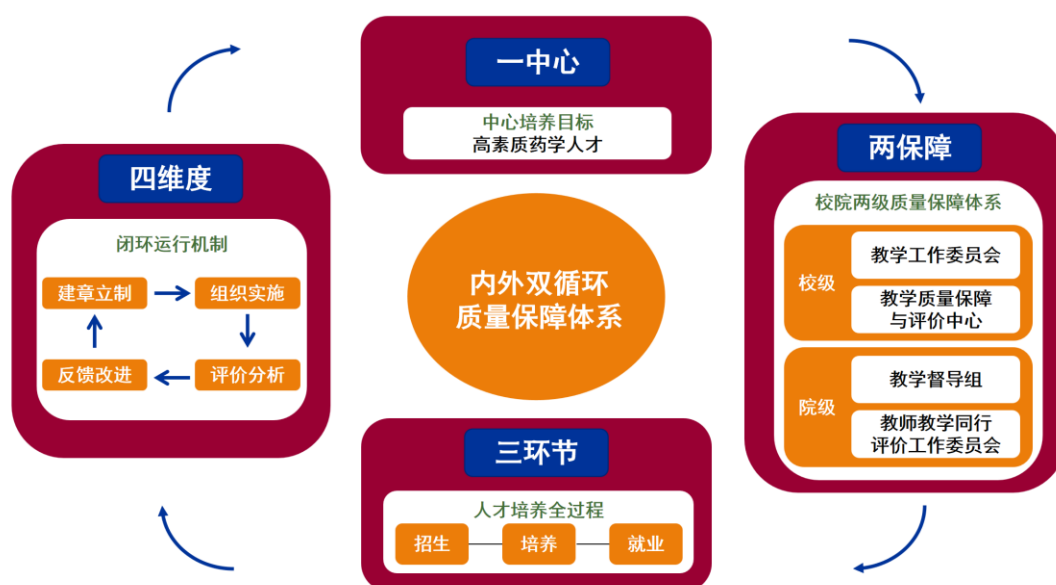
(八) 学校的质量保障体系是什么？

按照全面质量管理(TQM)理论框架，遵循“励学兴药，乐创求精”的质量保障理念，学校建立了“1234”质保体系，即“一个中心、两

级保障、三个环节、四层维度”双循环闭环质量保障体系。

“一个中心”即“能做‘中国药’的新时代药学人”；“两级保障”即校院两级质量保障体系。学校层面校教学工作委员会，负责对教学工作中的决策、研究、指导、改革专家组织；校教学质量保障与评价中心，负责本科教学质量保障与监控，教师教学能力评价和督导；院级层面院教学督导、同行评价工作委员会，切实做好教学评价、培训、指导、改进等关键工作。“三个环节”即覆盖“招生—培养—就业”人才培养全过程，各环节基于 OBE 理念，构建“成果导向、学生中心、持续改进”，涵盖“专业—课程—教师—学生”全链条。“四层维度”即“建章立制-组织实施-评价分析-反馈改进”的闭环 PDCA 有效反馈闭环管理的人才培养质量保障体系。

内外双循环指的是学校内部的质保体系联合社会第三方机构，包括教育部教育质量评估中心、全国药学类专业认证委员会、麦可思公司、清华大学教育研究院“中国大学生学习与发展追踪研究”项目组对学校本科教育教学质量进行的核心数据监督和质量保障报告。



(九) 学校的人才培养目标是什么？

学校坚持立德树人根本任务，以兴药强国为己任，面向生物医药

科技前沿、面向人民生命健康，发扬“精业济群”校训精神和“重基础、强实践、融创新”的育人传统，着力培养具有家国情怀、药大品格、创新精神、领导能力和国际视野，致力于服务健康中国战略、引领生物医药及相关领域未来的战略科学家、卓越工程师、药师科学家以及各类从事健康事业的优秀人才。

注：每位教师与学生都应熟知所在专业的人才培养目标。

四、教师在评估工作中应该怎么做？

1. 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。
2. 严格按照学校教学规范要求，用评估标准规范教学行为，严把教学质量，认真做好各项教学工作。
3. 健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、论文等教学基础材料。
4. 评估期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课，全力展现个人最佳的教学状态。
5. 要准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和兴校爱校精神。

五、评估期间对学生的基本要求有哪些？

1. 了解基本校情和院情。
2. 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。
3. 严格遵守学习纪律，遵守教室、实验室规则。上课不迟到、不早退、不无故旷课，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记，不在课堂上玩手机，不做与课堂学习无关的事项，积极参与课堂互动；上下课应与教师互致问候；下课时，要请听课的专家先离开课室。
4. 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。
5. 做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

6. 随时准备参加专家组织的问卷调查或座谈会，回答问题结合学校和自身特点，从大局出发，有思想、深度和内涵。

六、党政管理人员在评估工作中应该怎么做？

1. 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义

2. 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

3. 研读自评报告和状态数据分析报告，充分掌握所在单位的基本情况及相关数据。

4. 按照学校要求，及时提供各种评估所需的材料，

5. 参加有关评估工作的活动、会议、座谈等，应提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

七、后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

1. 做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，维护好校园环境。

2. 在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障为学校接受评估提供全面的后勤支持。